

مدى تضمن أدلة المعلمين وكتب التربية الإسلامية في المرحلة
الثانوية للأنشطة التعليمية التعلمية في دولة الكويت

إعداد

رشيد راشد علي العازمي

إشراف

الدكتور أحمد محيي الدين الكيلاني

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات منح درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج التربية
الإسلامية وطرق تدريسها

كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

محرم 1430 هـ - كانون الثاني 2009

التفويض

أنا رشيد راشد العازمي، أفوض جامعة عمان العربية للدراسات العليا بتزويد نسخ من

رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

الاسم: رشيد راشد العازمي

التوقيع: 

التاريخ: ٢٠٠٩ / ٥ / ٢٥

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة للطالب رشيد علي العازمي بتاريخ 25 / 01 / 2009 وعنوانها : " مدى
تضمن أدلة المعلمين وكتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعليمية في
دولة الكويت " .

وقد أجازت بتاريخ 04 / 04 / 2009 .

أعضاء لجنة المناقشة :

أ.د. أمين ابو لاوي

رئيساً

د. احمد الكيلاني

عضواً ومشرفاً

د. ناصر المخزومي

عضواً

شكرو وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:

فإنه لا يسعني بعد إنجاز هذا العمل إلا أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور أحمد الكيلاني، الذي لم يبخل علي بعلم، أو وقت، أو توجيه، أو نصيحة، فجزاه الله تعالى عني خير الجزاء، وجعل ذلك في ميزان حسناته يوم لا ينفع مال ولا بنون، فله مني وافر الشكر وجل التقدير.

وأشكر الأساتذة الكرام أعضاء لجنة المناقشة/

الأستاذ الدكتور أمين أبو لأوي

الدكتور ناصر المخزومي

ولا يفوتني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى كل من أسهم في إنجاز هذه الرسالة وإتمامها، بنصيحة أو مشورة، أو تحكيم لأداتها.

الإهداء

إلى جميع المهتمين بتربية الأجيال...

إلى جميع المهتمين بالبحث التربوي...

إلى كل من أعانني في هذا البحث...

أهدي هذا العمل المتواضع

الباحث

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	التفويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	شكر وتقدير
هـ	الإهداء
و	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الملاحق
ك	الملخص باللغة العربية
ن	الملخص باللغة الإنجليزية
1	الفصل الأول: خلفية الدراسة ومشكلتها
2	المقدمة
7	مشكلة الدراسة
7	عناصر مشكلة الدراسة
7	أهمية الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
8	محددات الدراسة
8	التعريفات الإجرائية
10	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات ذات الصلة
11	أولاً: الإطار النظري
11	مفهوم التربية الإسلامية ومصادرها
12	مصادر التربية الإسلامية
19	أهداف التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في دولة الكويت
21	مفهوم النشاط التعليمي
25	تتلخص أهمية النشاط الطلابي
26	فوائد الأنشطة التعليمية وإسهاماتها
33	أنواع الأنشطة التعليمية
33	تصنيف الأنشطة على أساس طبيعة الخبرة المكتسبة
34	تصنيفات النشاط التعليمي
40	وظائف النشاط التعليمي
42	مفهوم الكتاب المدرسي
50	ثانياً: الدراسات ذات الصلة

رقم الصفحة	الموضوع
59	التعقيب على الدراسات ذات الصلة
61	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
62	منهج الدراسة
62	مجتمع الدراسة وعينتها
63	أداة الدراسة
64	المعالجة الإحصائية
65	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
75	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
76	مناقشة النتائج
86	التوصيات
87	قائمة المصادر والمراجع
96	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
68	تحليل محتوى أدلة المعلمين لمادة التربية الإسلامية للصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في ضوء معايير الأنشطة	1
72	تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في ضوء معايير الأنشطة	2

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
97	أسماء الأساتذة محكمي الأداة	1
98	أداة الدراسة بصورتها النهائية	2
99	تحليل كتب التربية الإسلامية وأدلة المعلمين	3
129	نتائج تحليل كتب التربية الإسلامية وأدلة المعلمين	4

مدى تضمن أدلة المعلمين وكتب التربية الإسلامية في المرحلة

الثانوية للأنشطة التعليمية التعلمية في دولة الكويت

إعداد

رشيد راشد علي العازمي

إشراف

الدكتور أحمد محيي الدين الكيلاني

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى تضمن أدلة المعلمين وكتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعلمية في دولة الكويت، وتحقيقاً لهذا الهدف، حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما مدى تضمن أدلة المعلمين لمادة التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعلمية في دولة الكويت؟

2- ما مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعلمية في دولة الكويت؟

تكون مجتمع الدراسة من كتب التربية الإسلامية وأدلتها في المرحلة الثانوية في دولة الكويت للعام الدراسي 2007-2008 ، والبالغ عددها ستة كتب. وجميع الأنشطة التعليمية الواردة في كتب التربية الإسلامية وأدلتها التي بلغ عددها (881) نشاطاً تعليمياً.

وقد اعتمدت الدراسة على استمارة التحليل في ضوء معايير الأنشطة، والتحقق من صدقها

وثباتها، وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

1- إن الأنشطة التعليمية التعلمية في أدلة المعلمين للتربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في دولة الكويت بلغ مجموع تكراراتها (557) تكراراً موزعة على أربعة مجالات، سجل النشاط الختامي فيها أعلى تكرار، متفوقاً على باقي فئات معايير النشاط، إذ تكرر هذا النشاط (102) مرة وبنسبة (72%) من المجموع الكلي لمجالات النشاط، وجاء النشاط المدرسي في المرتبة الثانية حيث تكرر هذا النشاط (93) وبنسبة (67%) من المجموع الكلي لمجالات النشاط، وسجل النشاط الإبداعي أقل التكرارات إذ تكرر مرتين ، وبنسبة بلغت (1.8%) من المجموع الكلي لمجالات النشاط في هذه الكتب.

2- إن الأنشطة التعليمية التعلمية في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت بلغ مجموع تكراراتها (324) تكراراً موزعة على أربعة مجالات، سجل النشاط الختامي أعلى تكرار متفوقاً على باقي فئات معايير النشاط، إذ تكرر (75) مرة، وبنسبة (21%) من المجموع الكلي لمجالات النشاط، جاء النشاط التعزيزي في المرتبة الثانية حيث تكرر هذا النشاط (64) مرة وبنسبة (69%) من المجموع الكلي لمجالات النشاط وجاء كل من النشاط الإبداعي والنشاط القبلي أخيراً فلم يحصل على أي تكرار، وبنسبة بلغت (00%) من المجموع الكلي لمجالات النشاط في هذا الكتاب.

وقد أوصى الباحث بتوصيات عديدة أهمها: أن يتم عمل دليل بالأنشطة التعليمية للرجوع إليه

والاستفادة منه في تطبيق النشاط التعليمي في مجال التدريس، الاهتمام بالنشاط التعليمي بجميع

مقررات التربية الإسلامية أدلتها، وأن يهتم بالنشاط الإبداعي والقبلي بدرجة أكبر.

- 1- the learning activities in teachers evidence in Islamic Education in the secondary school stage in the country of Kuwait the total of its repetition was (557) distributed among four magazines, the final ctivity recorded the highest repetition, ahead of the other categories, this activity was repeated (102) times with a (72%) of the total magazine activities, and the creative activity registered the least number of repetition which was twice, with a (1%) of the total for the magazine activities of the these books.
- 2- the learning activities in these books of Islamic Education for the secondary school level in the country of Kuwait its repetition was 324 times distributed among four magazines, the final activity registered a high repetition ahead of the other activities it was 75 times, with a (21%) in the total of all the magazine activities, and the creative and regular activities last so they didn't have any repetition which was (00%) from the total for the magazine activities of these books.

The researcher recommend many suggestions they were the following: to have a curriculum for the educational activities to go back to it, and benefit from it to apply the educational activity in the education, importance in the educational activities in all the requirements of Islamic Education, and its evidence, and to have importance in the creative and regular activities more that it is now.

What is the knowledge of teachers and books in the education of Islam in the activities of Academic Higher Education in the Country of Kuwait?

Presented By:

Rasheed Rashid Al-Azmi

Supervised By:

Dr. Ahmad Mohyi Al-Deen Al-Kilani

Abstract

This study aimed to uncover the extent of evidence to ensure teachers and books of Islamic Education at the secondary level of educational learning activities in the State of Kuwait, and to this end, the study attempted to answer the following questions:

- 1- what is the evidential assurance for the teachers in the subject of Islamic Education in the secondary stage in the country of Kuwait?
- 2- What is the assurance of the Islamic Education Books in the secondary stage for the educational activities of learning?

The development of the society in the Islamic books and its evidence and assurance in the secondary stage in the country of Kuwait for the school year 2007-2008, and its amount is six books and all the learning activities found in Islamic Education books and its assurance its amount is (881) learning activity.

The study depended on the analytical repetition in the light of activities, and its assurance and its stability, and the study reached the following results:

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها



خلفية الدراسة ومشكلتها

المقدمة

التربية الإسلامية تربية مستقلة بذاتها ، لها أهدافها ومقوماتها التي تميزها عن غيرها من التربيات الأخرى ؛ لأنها تستمد مبادئها من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، فهي بذلك ذات أصول خالدة خلود القرآن الكريم، قال الله تعالى : (إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ) (سورة الحجر آية 9).

وتعد أسلوبا مميزا في تربية الأجيال ، إذ إنها " عملية يؤخذ فيها الناشئون من أبناء الإسلام بألوان من الأنشطة الموجهة في ظل الفكر والقيم والمثاليات والمبادئ الإسلامية لتعديل سلوكهم وبناء شخصياتهم على النحو الذي يجعل منهم أفرادا صالحين نافعين لدينهم وأنفسهم ووطنهم وأمتهم الإسلامية والبشرية كلها" (الحمادي ، 1987 ، ص 21).

وتعمل هذه التربية على ترسيخ العقيدة التي تساعد على أداء رسالته في هذه الحياة ، وتزوده بكثير من ألوان الثقافة والمعرفة المتصلة بمبادئ الدين وأحكامه ومفاهيمه ، وتكسبه القيم والفضائل التي تنظم حياته وتوجه سلوكه، ولا غرابة في ذلك فهي " الإعداد الروحي والنفسي للفرد، بحيث يكون مؤهلا لتلقي التعليم والثقافة على نحو موجه ، فيأخذ ما هو أساسي وبناء ويمده بالقدرة على أداء رسالته في الحياة والمجتمع ، هذه الرسالة الجامعة بين هدفي الدنيا والآخرة من حيث البناء والعمل والسعي إلى آفاق التقدم دون أن يكون ذلك على حساب القيم الخلقية أو المسؤولية الفردية ، بل لحسابها ودعمها لها " (الجندي ، 1974 ، ص 153).

إن التربية الإسلامية تربية شاملة ومتكاملة لا تفرق بين العلوم الدينية والدينية إلا بمقدار ما يكفي كل فرد من العلوم الدينية لأداء عبادته وما يكفي حاجة المجتمع من العلوم الدنيوية (فرحان ، 1983). قال الله تعالى: (وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ) (سورة التوبة، آية 122).

كما أنها متوازنة وواقعية إذ تتناول الإنسان من جميع جوانبه المختلفة وتحقق مصلحة الفرد والجماعة وتجمع بين النظرية والتطبيق والقول والعمل، وتؤكد التربية الإسلامية على التطبيق العملي والعودة بالفائدة على الفرد والمجتمع في واقع الحياة (فرحان، 1983).
وقال الله تعالى للذين يقولون ولا يفعلون: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ) (سورة الصف آية 2-3) .

لقد أمر الرسول صلى الله عليه وسلم الناس بتعليم أولادهم الصلاة لسبع سنين، روى أبو داود عن عمر بن شعيب عن أبيه عن جده عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال: ((مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين واضربوهم عليها وهم أبناء عشر وفرقوا بينهم في المضاجع)) (أبو داود ، 1996 ، كتاب الصلاة ، باب متى يأمر الغلام بالصلاة ، ص 173). وهذا هو الجانب النظري ، أما الجانب التطبيقي العملي فهو تعليم الأولاد أحكام الصلاة وأوقاتها وعدد ركعاتها وكيفية أدائها .

تظهر أهمية الأنشطة التعليمية من خلال ممارسة وتطبيق الحقائق والمفاهيم والقيم والمبادئ التي تبنتها التربية الإسلامية ، حيث إن لها دورا إيجابيا في تزويد الطلاب بالقيم والاتجاهات المرغوب فيها مثل حب التعلم ، والقراءة والإطلاع ، والقدرة على الإبداع ، وإعدادهم إعدادا مناسباً للحياة العملية.

وتعد الأنشطة التعليمية بأنواعها المتعددة الصفية وغير الصفية مجالاً تربوياً مهماً يهدف إلى تنمية قدرات الطلاب الجسدية والنفسية والخلاقية والاجتماعية عن طريق ممارسة المواقف والخبرات التي يحتاجون إليها أثناء دراستهم ، كما أنها الوسيلة الفعالة لمساعدتهم على استيعاب المواد الدراسية وتطبيقها العملي ، وهي كذلك من المفاهيم حديثة الاستخدام في التربية .

فعن طريقها يكتسب الطلاب المعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات حيث يساهم النشاط الصفّي في تحرير المعلم والطالب من الأعمال الروتينية ويعمل على جعل العملية التعليمية أكثر حيوية ونشاطاً .

وكذلك فإن للنشاط دوراً في المنهج حيث يساعد على تثبيت المفاهيم والمعلومات وإدراكها أثناء عملية التعلم ، فقد أوصت ندوة ((رؤية مستقبلية للنشاط المدرسي)) " بتخصيص جزء كبير من زمن الحصّة الدراسية يركز فيه على التطبيق والممارسة ، وبضرورة ربط برامج النشاط بالحياة العملية " (مكتب التربية العربي لدول الخليج ، 1991 ، ص 159) .

والنشاط الديني يمثل الجانب التطبيقي المهم في التربية الإسلامية ، وله قيمة كبيرة في طبع الطلاب على ما ترمي إليه هذه التربية من معان سامية في العقيدة والعمل ، حيث إن الدراسة النظرية التقليدية لموضوعات التربية الإسلامية وحدها قد تكون عاجزة عن قيادة الطلاب إلى السلوك التطبيقي الصحيح ، لذا تظهر ضرورة ممارسة النشاط الصفّي من خلال ربط الموضوعات الدينية بالمواقف الحيوية التي توضحها ، عن طريق الممارسة العملية للنشاط الصفّي مثل القصة والحوار والتعلم التعاوني والتمثيل المُظهِر للفضائل والآداب ، وتوجيه السلوك توجيهها حميداً ، وتنمية الروح الجماعية ، وإحياء الجو الديني بالمدرسة (رسلان وحماد ، 1992) .

وعلى صعيد دولة الكويت فقد اهتمت الجهات المسؤولة بالأنشطة التعليمية إذ جعلت لها إدارة تشرف على الأنشطة التعليمية، وهي إدارة النشاط الطلابي ووضعت إدارات للأنشطة الطلابية في كل الإدارات العامة للمناطق التعليمية تتابع تنفيذ الأنشطة الطلابية، كما رصدت الميزانية الخاصة لهاتين الإدارتين، لكي تستطيع القيام بأعمالها. وعلى الرغم من ذلك فإننا نجد أنه لا زالت مقررات التربية الإسلامية تعتمد على الأسلوب النظري في تدريسيها.

كما أقامت إدارة مركز التنمية والتطوير التابع لوزارة التربية دورات تدريبية للمشرفين على الأنشطة الطلابية، وذلك إيماناً منها بأهمية النشاط الطلابي، وطرق تنفيذه.

ويدعم الاهتمام بالنشاط التعليمي التعاميم الصادرة عن إدارة النشاط الطلابي في وزارة التربية وإدارة النشاط الطلابي في الإدارة العامة للمنطقة التعليمية والتي تؤكد تنفيذ برامج النشاط وإقامة المحاضرات، والندوات والمسابقات والبحوث الإسلامية والرحلات والمخيمات الإسلامية. ويلخص الشديفات (2004). هذه المعاني بتأكيد أهمية الأنشطة والأسئلة باعتبارها في المقدمة والمقام الأول في المنهاج والكتاب المدرسي، فهي المحور الرئيس في العملية التدريسية، فلا يخلو موقف تعليمي من استعمال السؤال تحقيقاً لإثارة المتعلمين لموضوع الدرس وحفزهم على التعلم، لذلك فإن الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا تقود حتماً إلى نشاط عقلي وبالتالي تعلم أفضل.

ولقد كثرت الانتقادات الموجهة أمنهج المواد الدراسية، وذلك لاهتمامه الشديد بالمادة العلمية وإهماله لحاجات المتعلمين وميولهم واهتماماتهم وتحقيق النمو المتكامل لهم، ونتيجة لذلك بدأت محاولات لبناء مناهج محورها المتعلم نفسه، تركز على ميوله واهتماماته وتشجعه على القيام بأنشطة متعددة تحقق له تنمية المهارات واكتساب الخبرات (الشافعي، 1996).

حيث إن الأنشطة التعليمية لم تعط الجانب الذي تستحقه في الكتب التربوية والتعليمية، ولم توضع لها القواعد والأسس العلمية التي تبين أهمية الأنشطة التعليمية وأهدافها وكيفية ممارسة تلك الأنشطة كما ينبغي أن تكون عليه المقررات الدراسية التي تهتم بالأنشطة التعليمية وهذا ما أكدته الدراسات السابقة إذا أشارت إلى وجود قصور وضعف في جانب الأنشطة التعليمية في كتب التربية الإسلامية ، مثل دراسة وزان (1992) ودراسة العوفي (1996) ودراسة المالكي (1996).

ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتعرف مدى تضمن أدلة المعلمين و كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعليمية في دولة الكويت .



مشكلة الدراسة:

الغرض من الدراسة الحالية تعرف مدى تضمن أدلة المعلمين وكتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعليمية في دولة الكويت .

عناصر مشكلة الدراسة:

سعت الدراسة الحالية للإجابة عن السؤالين الآتيين:

1- ما مدى تضمن أدلة المعلمين لمادة التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعليمية في دولة الكويت ؟

2- ما مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للأنشطة التعليمية التعليمية في دولة الكويت؟

أهمية الدراسة: -

تتمثل أهمية الدراسة في الجوانب الآتية:

1- تقدم للمعلمين والموجهين الفنيين الطريقة السليمة لتفعيل الأنشطة التعليمية في المواقع التعليمية المختلفة.

2- تثري المعرفة في هذا المجال ولتكون بداية ينطلق منها باحثون آخرون من أهل الميدان.

3- تثري مؤلفي الكتب المدرسية وأدلة المعلمين بتقديم أنشطة تعليمية لتضمينها في أدلة المعلمين وفي الكتب المدرسية في مادة التربية الإسلامية.

4- تكشف عن محتوى وأنواع الأنشطة التعليمية التعليمية في كتب التربية الإسلامية وأدلتها.

محددات الدراسة:

يمكن تعميم نتائج الدراسة في ضوء المحددات الآتية :

1- أدلة المعلم في التربية الإسلامية للصفوف: العاشر و الحادي عشر في دولة الكويت

الطبعة الثانية/2007م ، والثاني عشر الطبعة الأولى /1999م.

2- كتب التربية الإسلامية للصفوف: العاشر و الحادي عشر و الثاني عشر في دولة

الكويت الطبعة الثانية/2007م.

3- استمارات التحليل التي قام الباحث بإعدادها بعد التأكد من صدقها وثباتها.

التعريفات الإجرائية :

يعرف الباحث المصطلحات التالية إجرائياً وذلك على النحو الآتي:

أدلة المعلمين : هي المستلزمات الضرورية لتنفيذ المنهاج المدرسي بصورة فاعلة، وتعد

هادياً، ومعيناً للمعلم في إعداد خطته السنوية، واليومية، وفي تحديد الأهداف، والأنشطة، والوسائل

التعليمية المساعدة في تحقيق الأهداف.

كتب التربية الإسلامية : هي الكتب المعتمدة من وزارة التربية في دولة الكويت

لتدرس في صفوف المرحلة الثانوية وتشمل الصف العاشر والحادي عشر

والثاني عشر.

المرحلة الثانوية : هي المرحلة الثالثة من مراحل التعليم العام في دولة الكويت من حيث

الترتيب وتحتوي ثلاثة صفوف دراسية هي العاشر والحادي عشر والثاني عشر.

الأنشطة التعليمية التعلمية : هي مجموعة من الفعاليات المخطط لها بصورة تعمل على

إثارة تفكير المتعلمين، وحثهم على البحث عن إجابات متعددة للسؤال الواحد مما يؤدي إلى تنمية

التفكير الإبداعي لدى المتعلمين، وتشكيل اتجاهات إيجابية نحو البرنامج، والمنهج الذي يتضمن هذه

الأنشطة.



الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات ذات الصلة

