

تطوير مقياس تشخيصي للكشف عن التلاميذ المصابين
باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في الحلقة الأولى
في سلطنة عمان باستخدام أنموذج راش

إعداد

عبد العزيز بن عبد الله بن محمد المزروعى

الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

2022م

تطوير مقياس تشخيصي للكشف عن التلاميذ المصابين
باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في الحلقة الأولى
في سلطنة عمان باستخدام أنموذج راش

إعداد

عبد العزيز بن عبد الله بن محمد المزروعى

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في التربية (القياس
والتقويم التربوي والنفسي)

كلية التربية

الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

فبراير 2022م

مُلخَصُ البَحْث

يهدف هذا البحث إلى تطوير مقياس تشخيصي للكشف عن المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة؛ من تلاميذ الحلقة الأولى في سلطنة عمان باستخدام نموذج راش وفقا للدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية والعقلية (DSM-5)، وقد توسّل الباحث المنهج الوصفي التحليلي، فتألّفت عينة البحث من (211) تلميذاً من المصابين بنقص الانتباه وفرط الحركة، و(302) من التلاميذ العاديين؛ ممن تراوحت أعمارهم ما بين (6-10) أعوام، وطُبِّقت الأدوات الآتية؛ المقابلة، والمقياس المطور، ومقياس (فاندربلت)، وجرى التحليل باستخدام برنامجي (Winsteps، وspss)، وكشفت النتائج عن توافق مؤشرات مظاهر اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى تلاميذ الحلقة الأولى في البيئة العمانية مع المعايير التشخيصية الواردة في الدليل التشخيصي الخامس (DSM-5)، ومع الدراسات السابقة والإطار النظري، كما أشارت النتائج إلى ارتفاع معاملات الثبات والفصل للأفراد والمفردات لمقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور ومقياس (فاندربلت)، وأظهرت إحصاءات المطابقة الداخلية والخارجية أن أغلب المفردات في المقياس المطور ومقياس (فاندربلت) ضمن المدى الموصى به (0.5-1.5)، وقد حُوِّظ على المفردات في المقياسين لأنها قريبة من المؤشر الموصى به (0.5-1.5)، ولها معاملات ارتباط إيجابية وأعلى من (0.3)، وتغطي جيداً المكونات جميعها في الإطار النظري، وكذا أشارت إحصاءات المطابقة الداخلية والخارجية للأفراد في المقياسين بأبعادهما جميعاً أنّ أغلب الأفراد ضمن المدى الموصى به (0.5-1.5)، وعليه؛ أبقى الباحث على جميع أفراد العينة؛ لأنّ قيمة ثبات الأفراد مرتفعة، ومؤشر فصل الأفراد يتجاوز (2)، وقد أشارت نتائج أحادية البعد إلى أن للمقياسين مستويات مقبولة، وكذا أشارت نتائج ترتيب المفردات في المقياسين بأبعادهما جميعاً؛ إلى أنه على الرغم من زيادة مستوى صعوبة المفردات؛ تقيس مستوى أعلى بكثير من أعراض نقص الانتباه وفرط الحركة، وأيضاً أشارت نتائج كفاءة مقياس التقدير إلى مستوى مقبول في كفاءة فئات الاستجابة للمقياس المطور، وفي مقياس (فاندربلت)، أما نتائج منحنى (ROC) أظهرت أنّ قيمة المساحة تحت المنحنى (0.972، 0)؛ أي إنّ للمقياس قدرة تمييزية مرتفعة في تصنيف المصابين والعادين، فحدّدت درجة القطع (0.0050) للمصابين، وحدّدت درجة القطع (-0.9750) للعادين، وأظهرت نتائج الاختبار التائي قدرة المقياس على التمييز بين المصابين والعادين، وأشارت نتائج الصدق التلازمي إلى أنّ للمقياس المطور دلالات صدق تلازمي جيدة مع مقياس (فاندربلت)، ومن ثم؛ أوصى الباحث معلمي الحلقة الأولى بتطبيق مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور، واقتراح إعادة دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس نقص الانتباه وفرط الحركة باستخدام الأنموذجين الثنائي والثلاثي لدى تلاميذ الحلقة الأولى.

ABSTRACT

This study aims at developing a diagnostic scale to screening students with ADHD. The sample consists of Cycle one students' in The Sultanate of Oman, using the RASCH model according to the fifth diagnostic and statistical manual of mental Disorders (DSM-5) . The researcher implemented the Cross-sectional Analytical research design. The research sample consisted of 211 students with ADHD, and 302 ordinary students whose ages ranged between 6-10 Years. The following research methods were used to collect the data: interviews, the developed scale, and Vanderbilt Scale. The analysis was conducted using Winsteps and SPSS software, and the results revealed that the indicators of ADHD disorder are consistent with the diagnostic criteria mentioned in the Fifth Diagnostic Manual (DSM-5). Also, the results agree with previous studies and theoretical frameworks. The results also showed an increase in the reliability and separation index for items and persons for the developed ADHD scale and the Vanderbilt scale. Also, the infit and outfit mean-square statistics showed that most of the items in the developed scale and the Vanderbilt scale are within the recommended range (0.5-1.5), The items in the two scales were kept because they are close to the recommended index (0.5-1.5) and have positive point-measures correlation coefficients which are higher than (0.3). Also, they cover well all components in the theoretical framework, as well as the infit and outfit mean-square statistics for persons in the two scales in all their dimensions indicated that most participants are within the recommended range (0.5-1.5). Accordingly, the researcher kept all the sample participants because the value of the reliability of persons is high, and the separation index of persons exceeds (2). Uni-dimensionality results indicated that the two measures had acceptable levels. Likewise, the results of items-ordering of the two scales indicated their dimensions. As the difficulty level of the item increases, it measures a much higher level of ADHD symptoms. Also, the results of the efficiency of the scale functioning indicated an acceptable level in the efficiency of the response categories of the developed scale, and in the Vanderbilt scale. Furthermore, the results of the ROC curve showed that the value of the area under the curve (0.972), which means the scale has a high discriminatory ability to classify the ADHD and the normal student. The cut of points was determined (0.0050) for the ADHD student, and it was determined (-0.9750) for the normal student. The T-test results showed the ability of the scale to distinguish between the ADHD student and the normal student, and the results of the concurrent validity indicated that the developed scale had good concurrent validity indications with the Vanderbilt scale. Thus, the research recommended that teachers of Cycle One apply the developed attention deficit hyperactivity scale, and the researcher proposes to reexplore the psychometric properties of the ADHD Scale using the two and three models for Cycle one students.

APPROVAL PAGE

The thesis of Abdul Aziz Bin Abdullah Bin Mohammed AL Mazruii has been approved by the following:

Noor Lide Abu Kassim
Supervisor

Kamal J. I. Badrasawi
Co-Supervisor

Haniza Rais
Co-Supervisor

Abdulmajid Mohammed Abdulwahab Aldaba
Internal Examiner

Kaseh Abu Bakar
External Examiner

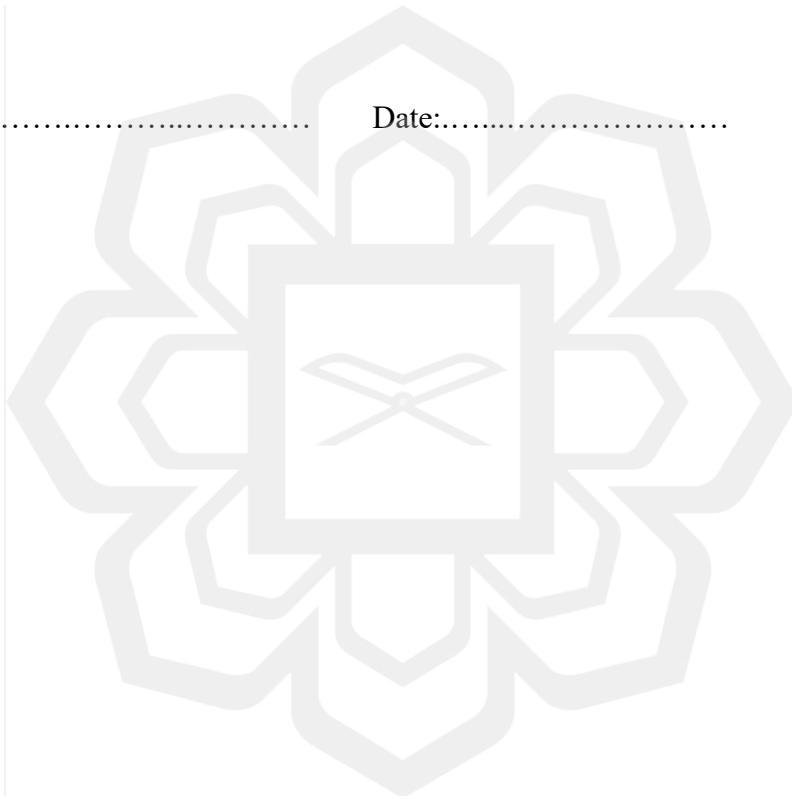
Mohamed Elwathig Saeed Mirghani
Chairman

DECLARATION

I hereby declare that this thesis is the result of my own investigations, except where otherwise stated. I also declare that it has not been previously or concurrently submitted as a whole for any other degrees at IIUM or other institutions.

Abdul Aziz Bin Abdullah Bin Mohammed AL Mazrui

Signature: Date:.....



الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا

إقرار بحقوق الطبع وإثبات مشروعية استخدام الأبحاث غير المنشورة

حقوق الطبع 2022م محفوظة ل: عبد العزيز بن عبد الله بن محمد المزروعي

تطوير مقياس تشخيصي للكشف عن التلاميذ المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في الحلقة الأولى في سلطنة عمان باستخدام نموذج راش

لا يجوز إعادة إنتاج أو استخدام هذا البحث غير المنشور في أي شكل وبأي صورة (آلية كانت أو إلكترونية أو غيرها) بما في ذلك الاستنساخ أو التسجيل، من دون إذن مكتوب من الباحث إلا في الحالات الآتية:

- 1- يمكن للآخرين اقتباس أية مادة من هذا البحث غير المنشور في كتاباتهم بشرط الاعتراف بفضل صاحب النص المقتبس وتوثيق النص بصورة مناسبة.
- 2- يحق للجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا ومكاتبها الاستنساخ (بشكل الطبع أو بصورة آلية) لأغراض مؤسساتية وتعليمية، ولكن ليس لأغراض ربحية تجارية.
- 3- يحق لمكتبة الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا استخراج نسخ من هذا البحث غير المنشور إذا طلبتها مكاتب الجامعات ومراكز البحوث الأخرى.
- 4- سيزود الباحث مكتبة الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا بعنوانه مع إعلامها عند تغير العنوان.
- 5- سيتم الاتصال بالباحث لغرض الحصول على موافقته على استنساخ هذا البحث غير المنشور للأفراد من خلال عنوانه البريدي، أو الإلكتروني المتوفر في المكتبة. وإذا لم يجب الباحث خلال عشرة أسابيع من تاريخ الرسالة الموجهة إليه، ستقوم مكتبة الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا باستخدام حقها في تزويد المطالبيين به.

أكد هذا الإقرار: عبد العزيز بن عبد الله بن محمد المزروعي

التوقيع:

التاريخ:

إلى والدي الغالي، الذي غرس فيَّ حب العلم والاجتهاد، أطال الله عمره
إلى والدتي الحبيبة التي بفضل دعائها يسر الله لي الصعاب وأزال عني
العقبات، أطال الله في عمرها
إلى من كانت لي محفزاً ومعيناً في مسيرتي العلمية والعملية، زوجتي
ورفيقة دربي، حفظها الله
إلى الورود التي تفتحت في بساتين حياتي أبنائي أحبابي، بارك الله فيهم
إلى إخوتي الذين وقفوا إلى جانبي، جزاهم الله عني خير الجزاء
إلى من ربطتني بهم أو اصر الصداقة وعروق المحبة، أصدقائي ورفقاء
حياتي
إلى كل من أسهم في نجاحي أو مساعدتي، ولو بالدعاء أو بكلمة صادقة

الشكر والتقدير

بعد الشكر والثناء لله على منه وفضله، والصلاة والسلام على النبي الكريم وعلى آله وصحبه أتم التسليم، أتقدم بالشكر الجزيل للجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، ممثلة برئيسها وأعضاء الهيئة التدريسية والإدارية فيها، فهي الجامعة التي منحتني فرصة الاستزادة من العلم، وأعطتني الأمل في إكمال الدراسات العليا.

وجزيل الشكر والعرفان الخاص لكل من الأستاذة الدكتورة نور ليذا قاسم، والأستاذ الدكتور كمال بدرساوي، والأستاذة الدكتورة هانيزا راييس؛ الذين كان لي شرف إشرافهم على دراستي؛ إذ لم يبخلوا عليّ بالتوجيهات والنصح والمتابعة المستمرة؛ لأتعلم منهم الجد والاجتهاد والمثابرة والعزيمة في البحث والاطلاع، وكان لهم الدور الأكبر في إخراج هذا العمل على الصورة المرجوة؛ فجزاهم الله عني خير الجزاء وأحسنه.

كما أتوجه بالشكر إلى وزارة التربية والتعليم، والمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة، والشكر موصول إلى الأساتذة بجامعة السلطان قابوس، وأخص بالشكر الأستاذ الدكتور محمد الشيخ، والدكتور إيهاب عمارة، وجامعة صحار، وأخص بالشكر الدكتور علي الريامي، وجامعة نزوى، والأطباء النفسيين، وأخص بالشكر الدكتور منذر المقبالي، والمتخصصين النفسيين والمعلمين؛ ممن كان لهم دور في التحكيم أو التطبيق على أفراد الدراسة. كما أنني أتوجه بالشكر الجزيل لأخي المهندس حميد المزروعى على جهوده الطيبة معي أثناء فترة الدراسة.

والله ولي التوفيق... الباحث

فهرس محتويات البحث

ب	ملخص البحث	.....
ج	ملخص البحث بالإنجليزية	.....
د	صفحة القبول	.....
هـ	صفحة التصريح	.....
و	صفحة الإقرار	.....
ز	الإهداء	.....
ح	الشكر والتقدير	.....
ص	قائمة الجداول	.....
خ	قائمة الأشكال	.....
1	الفصل الأول: خلفية البحث	.....
1	المقدمة:	.....
7	مشكلة البحث	.....
9	أهداف البحث	.....
10	أسئلة البحث	.....
10	أهمية البحث	.....
10	الأهمية النظرية:	.....
11	الأهمية التطبيقية:	.....
11	حدود البحث	.....
12	مصطلحات البحث	.....
12	تطوير	.....
12	نقص الانتباه وفرط الحركة	.....
13	نظرية الاستجابة للمفردة:	.....
13	الخصائص السيكومترية:	.....
13	أنموذج راش:	.....
14	تقدير القدرة	.....
14	العتبات الفارقة	.....
14	صعوبة المفردة	.....
15	القوة التمييزية للمفردة	.....

15	تخمين المفردة.....
15	صدق القياس.....
15	تدرّيج المفردات.....
16	ثبات القياس.....
16	معامل الفصل بين المفردات.....
16	معامل الفصل بين الأفراد.....
16	الإطار المفاهيمي :
19	خلاصة الفصل الأول:.....

20 الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

20	أولاً: اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.....
20	التطور التاريخي لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة....
23	تعريف نقص الانتباه وفرط الحركة.....
	أولاً: تعريف اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة من الناحية
24	الطبية:.....
	ثانياً: تعريف اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة من الناحية
24	النفسية والسلوكية.....
26	مدى انتشار اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.....
27	أسباب اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.....
28	أولاً: العوامل الوراثية:.....
28	ثانياً: العوامل العصبية البيولوجية:.....
29	ثالثاً: العوامل النفسية والاجتماعية:.....
30	رابعاً: العوامل البيئية:.....
31	النظريات المفسرة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:.....
31	أولاً: نظرية التحليل النفسي :.....
32	ثانياً: النظرية البيولوجية:.....
33	ثالثاً: النظرية السلوكية:.....
34	رابعاً: نظرية التعلم الاجتماعي:.....
34	خامساً: نظرية المخ الأيمن والمخ الأيسر.....
35	سادساً: نظرية التفكك.....
35	أعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:.....
35	أولاً: مرحلة الحمل.....
36	ثانياً: الأعراض في مرحلة الوليد:.....

- 36.....: ثالثاً: الأعراض في مرحلة المهد:
- 36.....: رابعاً: مرحلة الطفولة المبكرة:
- 36.....: خامساً: مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة:
- المعايير التشخيصية لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة وفق
- 37.....: الدليل التشخيصي الخامس (DSM-5):
- 39.....: -الأعراض في مرحلة المراهقة والبلوغ:
- 39.....: -التشخيص التفريقي لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:
- 40.....: 1- متلازمة أسبيرجر:
- 40.....: 2- ضعف السمع:
- 40.....: 3- نقص هرمون الغدة الدرقية:
- 40.....: 4- متلازمة توريت Tourette syndrome
- 41.....: 5- التخلف العقلي:
- 41.....: 6- ضعف التغذية والحساسية من بعض الأطعمة:
- 41.....: 7- النوبات الصرعية:
- الاضطرابات المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه وفرط
- 41.....: الحركة:
- 42.....: أولاً: عدم القدرة على التوافق الاجتماعي:
- 42.....: ثانياً: الاضطرابات الانفعالية:
- 42.....: ثالثاً: الاضطرابات السلوكية:
- 42.....: رابعاً: اضطرابات النوم:
- 43.....: خامساً: التأخر الدراسي:
- 43.....: سادساً: اضطراب الكلام:
- 43.....: سابعاً: ضعف تقدير الذات:
- 44.....: ثامناً: ضعف في التناسق والتآزر الحركي:
- 44.....: -مآل ومسار اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:
- 45.....: -علاج اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:
- 45.....: أولاً: العلاج الطبي:
- 47.....: ثانياً: العلاج السلوكي:
- 48.....: ثالثاً: العلاج السلوكي المعرفي:
- 50.....: رابعاً: العلاج الغذائي:
- 50.....: خامساً: العلاج الأسري:
- 51.....: سادساً: العلاج التربوي:
- 53.....: سابعاً: العلاج باللعب:

- 53.....قياس وتشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة: نماذج من المقاييس التي تم الاعتماد عليها في تطوير مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة: 54.....
- ثانياً: النظرية الحديثة في القياس 63.....
- مقدمة في القياس النفسي..... 64.....
- نظرية القياس التقليدية..... 65.....
- الافتراضات الأساس لنظرية القياس التقليدية: 66.....
- أوجه النقد في النظرية التقليدية: 67.....
- نشأة نظرية الاستجابة للمفردة: 68.....
- مفهوم نظرية الاستجابة للمفردة: 70.....
- افتراضات نظرية الاستجابة للمفردة: 70.....
- المعالم المميزة لمنحنى خصائص المفردة: 72.....
- نماذج نظرية الاستجابة للمفردة: 74.....
- أنواع نماذج نظرية الاستجابة للمفردة: 75.....
- معايير اختيار الأنموذج المناسب للبيانات: 78.....
- مميزات نماذج نظرية الاستجابة للمفردة..... 82.....
- عيوب نظرية الاستجابة للمفردة..... 83.....
- أنموذج راش..... 83.....
- افتراضات أنموذج راش: 85.....
- المنحنيات المميزة للمفردة..... 87.....
- دالة معلومات المفردة..... 89.....
- دالة معلومات الاختبار..... 90.....
- الأساس المنطقي والفلسفي لأنموذج راش: 90.....
- تحقق الموضوعية في أنموذج راش..... 91.....
- طرق تقدير معالم المفردات وقدرات الأفراد..... 92.....
- دقة تقدير معالم المفردة..... 94.....
- نماذج أنموذج راش: 95.....
- وحدات قياس معلمي أنموذج راش: 96.....
- تدرج الاختبار..... 96.....
- خصائص أنموذج راش..... 97.....
- عيوب أنموذج راش..... 98.....
- استخدامات أنموذج راش..... 99.....

الخصائص السيكومترية لمفردات الاختبار وفق نموذج راش:	
99	
خطوات تحليل البيانات وفق أنموذج راش	106
ثالثا: الدراسات السابقة.....	107
1. الدراسات التي اهتمت ببناء أو تطوير أو التحقق من الخصائص السيكومترية لمقاييس نقص الانتباه وفرط الحركة:	
107	
التعقيب على الدراسات التي اهتمت ببناء أو تطوير أو التحقق من الخصائص السيكومترية لمقاييس نقص الانتباه وفرط الحركة: ..	118
الأهداف:	118
المنهج:	119
الأدوات:	119
العينة:	121
التحليل الإحصائي:	122
النتائج:	122
2. الدراسات التي تناولت اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة والأعراض المصاحبة له:	124
التعقيب على الدراسات التي تناولت اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة والأعراض المصاحبة له:	129
الأهداف:	129
المنهج:	130
الأدوات:	130
العينة:	130
التحليل الإحصائي:	131
النتائج:	131
3. الدراسات التي استخدمت أنموذج راش في بناء أو تطوير مقاييس نقص الانتباه وفرط الحركة وبعض أدوات القياس النفسي والتربوي:	132
التعقيب على الدراسات التي استخدمت أنموذج راش	137
الأهداف:	137
الأدوات:	137
العينة:	137
التحليل الإحصائي:	138

138	النتائج
140	خلاصة الفصل الثاني:
140	أولاً: اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
141	ثانياً: النظرية الحديثة في القياس
141	ثالثاً: الدراسات السابقة

143 الفصل الثالث: منهج وإجراءات البحث

143	1- منهج البحث :
143	2- مجتمع البحث
144	3- عينة البحث:
146	4- أدوات البحث:
146	أولاً: المقابلة
	ثانياً: مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة المطور:
149	.....
166	ثالثاً: مقياس فاندربيلت (Vanderbilt)
167	5- جمع البيانات:
168	6- التحليل الإحصائي
172	خلاصة الفصل الثالث:

173 الفصل الرابع: نتائج البحث

173	* النتائج المتعلقة بالسؤال الأول للبحث والذي ينص على:
182	* النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني للبحث والذي ينص على:
385	* النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث للبحث والذي ينص على:
393	* النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث (أ) للبحث والذي ينص على: ..
394	* النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث (ب) للبحث والذي ينص على: ..
396	* النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع للبحث والذي ينص على:
407	خلاصة الفصل الرابع:

409 الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

409	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول للبحث والذي ينص على: ..
416	* مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني للبحث والذي ينص على: ..
	* مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث للبحث والذي ينص على: ..
425	.....

430	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث (أ) للبحث والذي ينص على:
433	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث (ب) للبحث والذي ينص على:
435	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع للبحث والذي ينص على:
441	التوصيات:
442	المقترحات:
442	خلاصة الفصل الخامس:

444	قائمة المصادر والمراجع
444	المراجع العربية:
458	المراجع الأجنبية

466	الملاحق
466	الملحق (1) قائمة بأسماء المحكمين لأداة المقابلة
467	ملحق (2) نموذج من خطاب التحكيم لأسئلة المقابلة
471	الملحق (3) التعديلات التي أجريت على أسئلة المقابلة بعد التحكيم
471	الملحق (4) قوائم المحكمين للمقياس المطور
474	الملحق (5) المقياس بصورته الأولية قبل التحكيم
481	الملحق (6) أنموذج من خطاب التحكيم
493	ملحق (7) نسبة اتفاق المحكمين على مفردات المقياس، وانتمائها للبعد
503	الملحق (8) مقياس تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة للمعلمين
510	ملحق (9) مقياس فاندربلت للتقييم- معلومات المعلمين
515	الملحق (10) مهمة تسهيل الباحث
516	الملحق (11) مدارس الحلقة الأولى التي شاركت في التطبيق حسب ولايات محافظة شمال الباطنة

قائمة الجداول

158	مجتمع البحث في مدارس الحلقة الأولى بمحافظة شمال الباطنة وفق متغير النوع	3-1
160	عدد عينة البحث (المصابين والعاديين).	3-2
162	ترميز أفراد عينة المقابلة	3-3
165	أبعاد الصورة الأولية للمقياس وعدد مفردات كل بعد	3-4
167	أبعاد الصورة النهائية للمقياس، وتوزيع المفردات على كل بُعد	3-5
168	التعديلات التي اجريت على مفردات المقياس	3-6
173	معاملات كرونباخ ألفا لأبعاد المقياس، والدرجة الكلية للتطبيق الأول والثاني للتلاميذ المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، وللتلاميذ العاديين، ومعامل الثبات الكلي (للمصابين والعاديين).	3-7
175	معاملات ثبات كرونباخ ألفا في حالة حذف المفردات للتطبيق الأول والثاني للتلاميذ المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، والتلاميذ العاديين	3-8
178	معاملات ارتباط بيرسون وسبيرمان للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس نقص الانتباه وفرط الحركة للتلاميذ المصابين والعاديين.	3-9
180	التكرارات والنسب المئوية لفئة الاستجابة "لا أستطيع الملاحظة" على المقياس المطور ن = (513) تلميذا وتلميذة.	3-10
186	التحليل الإحصائي لأسئلة البحث	3-11
191	مؤشرات نقص الانتباه حسب ملاحظة أفراد عينة الدراسة الذين جرت مقابلتهم، واتفاق المحكمين على مفردات المقياس	4-1
193	مؤشرات فرط الحركة حسب ملاحظة أفراد عينة الدراسة الذين جرت مقابلتهم، واتفاق المحكمين على مفردات المقياس	4-2
195	الأعراض المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه، وفرط الحركة حسب ملاحظة أفراد عينة الدراسة الذين جرت مقابلتهم، واتفاق المحكمين على مفردات المقياس	4-3
197	الصعوبات التعليمية المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه، وفرط الحركة حسب ملاحظة أفراد عينة الدراسة الذين جرت مقابلتهم، واتفاق المحكمين على مفردات المقياس	4-4
	إحصاءات المطابقة الداخلية والخارجية للمفردات، ومعاملات الارتباط الثنائية التسلسل الحقيقية، ومعاملات الثبات والفصل، وأحادية البعد لمقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور (1-)	4-5

- 200 (٤٤) للأبعاد (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأداء السلوكي المضطرب في الفصل، والأداء الأكاديمي) ترتيب مفردات مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور (١-٤٤) 4-6
- 207 (٤٤) للأبعاد (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأداء السلوكي المضطرب في الفصل، والأداء الأكاديمي) تبعا لصعوبتها إحصاءات فئات الاستجابة على مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور للمفردات (١-٤٤) للأبعاد (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأداء السلوكي المضطرب في الفصل، والأداء الأكاديمي) 4-7
- 214 (٤٤) للأبعاد (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأداء السلوكي المضطرب في الفصل، والأداء الأكاديمي) إحصاءات المطابقة الداخلية والخارجية للمفردات، ومعاملات الارتباط الثنائية التسلسل الحقيقية، ومعاملات الثبات والفصل، وأحادية البعد لمقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور (١-31) 4-8
- 216 (31) للأبعاد (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأداء السلوكي المضطرب في الفصل) ترتيب مفردات مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور (١-31) للأبعاد: (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأداء السلوكي المضطرب في الفصل) تبعا لصعوبتها إحصاءات فئات الاستجابة على مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور للمفردات (١-31) للأبعاد (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأداء السلوكي المضطرب في الفصل) 4-9
- 223 (31) للأبعاد (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأداء السلوكي المضطرب في الفصل) تبعا لصعوبتها إحصاءات فئات الاستجابة على مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور للمفردات (١-31) للأبعاد (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأداء السلوكي المضطرب في الفصل) 4-10
- 230 (31) للأبعاد (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأداء السلوكي المضطرب في الفصل) إحصاءات المطابقة الداخلية والخارجية للمفردات، ومعاملات الارتباط الثنائية التسلسل الحقيقية، ومعاملات الثبات والفصل، وأحادية البعد لمقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور لبعدى نقص الانتباه وفرط الحركة (١-18) 4-11
- 232 (31) للأبعاد (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأداء السلوكي المضطرب في الفصل) ترتيب مفردات مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور لبعدى نقص الانتباه وفرط الحركة (١-18) تبعا لصعوبتها إحصاءات فئات الاستجابة لمقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور لبعدى نقص الانتباه وفرط الحركة (١-18) 4-12
- 237 (31) للأبعاد (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأداء السلوكي المضطرب في الفصل) إحصاءات فئات الاستجابة لمقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور لبعدى نقص الانتباه وفرط الحركة (١-18) 4-13
- 242 (31) للأبعاد (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأداء السلوكي المضطرب في الفصل) إحصاءات المطابقة الداخلية والخارجية للمفردات، ومعاملات الارتباط الثنائية التسلسل الحقيقية، ومعاملات الثبات والفصل، وأحادية البعد لبعدى نقص الانتباه وفرط الحركة (١-18) 4-14
- 244 (31) للأبعاد (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأداء السلوكي المضطرب في الفصل) إحصاءات المطابقة الداخلية والخارجية للمفردات، ومعاملات الارتباط الثنائية التسلسل الحقيقية، ومعاملات الثبات والفصل، وأحادية البعد لبعدى نقص الانتباه وفرط الحركة (١-9) في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور 4-15
- 249 (31) للأبعاد (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأداء السلوكي المضطرب في الفصل) ترتيب مفردات بُعد نقص الانتباه (١-9) تبعا لصعوبتها في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور 4-16
- 253 (31) للأبعاد (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأداء السلوكي المضطرب في الفصل) إحصاءات فئات الاستجابة على بعد نقص الانتباه (١-9) في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور 4-16

- 4-17 إحصاءات المطابقة الداخلية والخارجية للمفردات، ومعاملات الارتباط الثنائية التسلسل الحقيقية، ومعاملات الثبات والفصل، وأحادية البعد لُبعد فرط الحركة (10-18) في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور 255
- 4-18 ترتيب مفردات بُعد فرط الحركة (10-18) في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور تبعا لصعوبتها 260
- 4-19 إحصاءات فئات الاستجابة على بُعد فرط الحركة (10-18) في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور 264
- 4-20 إحصاءات المطابقة الداخلية والخارجية للمفردات، ومعاملات الارتباط الثنائية التسلسل الحقيقية، ومعاملات الثبات والفصل، وأحادية البعد لُبعد "الأداء السلوكي المضطرب في الفصل" في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور (19-31) 266
- 4-21 ترتيب المفردات في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور لُبعد "الأداء السلوكي المضطرب في الفصل" (19-31) تبعا لصعوبتها 271
- 4-22 إحصاءات فئات الاستجابة على بُعد الأداء السلوكي المضطرب في الفصل (19-31) لمقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور 275
- 4-23 إحصاءات المطابقة الداخلية والخارجية للمفردات، ومعاملات الارتباط الثنائية التسلسل الحقيقية، ومعاملات الثبات والفصل، وأحادية البعد للبعد الأكاديمي (32-44) في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور 278
- 4-24 ترتيب مفردات بُعد الأداء الأكاديمي (32-44) تبعا لصعوبتها في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور 283
- 4-25 إحصاءات فئات الاستجابة في بُعد الأداء الأكاديمي (32-44) في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور 287
- 4-26 إحصاءات المطابقة الداخلية والخارجية للمفردات، ومعاملات الارتباط الثنائية التسلسل الحقيقية، ومعاملات الثبات والفصل، وأحادية البعد لمقياس (فاندريلت) بأبعاده الأربعة: (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأعراض المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، والأداء الأكاديمي والأداء السلوكي في الفصل) للمفردات (1-43) 290
- 4-27 ترتيب مفردات مقياس (فاندريلت) بأبعاده الأربعة: (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأعراض المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، والأداء الأكاديمي والأداء السلوكي في الفصل) للمفردات (1-43) تبعا لصعوبتها 296

- 4-28 إحصاءات فئات الاستجابة في مقياس (فاندربلت) بأبعاده الأربعة: (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأعراض المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، والأداء الأكاديمي والأداء السلوكي في الفصل) للمفردات (1-43) 303
- 4-29 إحصاءات المطابقة الداخلية والخارجية للمفردات، ومعاملات الارتباط الثنائية التسلسل الحقيقية، ومعاملات الثبات والفصل، وأحادية البعد لمقياس (فاندربلت) للأبعاد: (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأعراض المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة) للمفردات (1-35) 305
- 4-30 ترتيب مفردات مقياس (فاندربلت) للأبعاد: (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأعراض المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة) للمفردات (1-35) تبعا لصعوبتها 312
- 4-31 إحصاءات فئات الاستجابة لمقياس (فاندربلت) للأبعاد: (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأعراض المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة) للمفردات (1-35) 317
- 4-32 إحصاءات المطابقة الداخلية والخارجية للمفردات، ومعاملات الارتباط الثنائية التسلسل الحقيقية، ومعاملات الثبات والفصل، وأحادية البعد لمقياس (فاندربلت) لبُعدي نقص الانتباه وفرط الحركة للمفردات (1-18) 320
- 4-33 ترتيب مفردات مقياس (فاندربلت) لبُعدي نقص الانتباه وفرط الحركة (1-18) تبعا لصعوبتها. 326
- 4-34 إحصاءات فئات الاستجابة على مقياس (فاندربلت) لبُعدي نقص الانتباه وفرط الحركة (1-18) 330
- 4-35 إحصاءات المطابقة الداخلية والخارجية للمفردات، ومعاملات الارتباط الثنائية التسلسل الحقيقية، ومعاملات الثبات والفصل، وأحادية البعد لبُعْد نقص الانتباه في مقياس (فاندربلت) للمفردات (1-9) 332
- 4-36 ترتيب مفردات مقياس (فاندربلت) لبُعْد نقص الانتباه (1-9) تبعا لصعوبتها 337
- 4-37 إحصاءات فئات الاستجابة لمقياس (فاندربلت) لبُعْد نقص الانتباه للمفردات (1-9) 341
- 4-38 إحصاءات المطابقة الداخلية والخارجية للمفردات، ومعاملات الارتباط الثنائية التسلسل الحقيقية، ومعاملات الثبات والفصل، وأحادية البعد لبُعْد فرط الحركة في مقياس (فاندربلت) للمفردات (10-18) 343
- 4-39 ترتيب مفردات بُعْد فرط الحركة في مقياس (فاندربلت) للمفردات (10-18) تبعا لصعوبتها 348

352	إحصاءات فئات الاستجابة لُبعد فرط الحركة في مقياس (فاندربلت) للمفردات (10-18)	4-40
	إحصاءات المطابقة الداخلية والخارجية للمفردات، ومعاملات الارتباط الثنائية التسلسل الحقيقية، ومعاملات الثبات والفصل، وأحادية البعد لُبعد الأعراض المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في مقياس (فاندربلت) للمفردات (19-35)	4-41
354	ترتيب مفردات بُعد الأعراض المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في مقياس (فاندربلت) (19-35) تبعا لصعوبتها	4-42
361	إحصاءات فئات الاستجابة في بُعد الأعراض المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في مقياس (فاندربلت) (19-35) للمفردات (19-35)	4-43
365	إحصاءات المطابقة الداخلية والخارجية للمفردات، ومعاملات الارتباط الثنائية التسلسل الحقيقية، ومعاملات الثبات والفصل، وأحادية البعد لُبعد الأداء الأكاديمي والأداء السلوكي في الفصل في مقياس (فاندربلت) للمفردات (36-43)	4-44
367	ترتيب مفردات بعد (الأداء الأكاديمي والأداء السلوكي في الفصل) في مقياس (فاندربلت) للمفردات (36-43) تبعا لصعوبتها	4-45
371	إحصاءات فئات الاستجابة لُبعد (الأداء الأكاديمي والأداء السلوكي في الفصل) في مقياس (فاندربلت) للمفردات (36-43)	4-46
376	مقارنة نتائج التحليل بين المقياس المطور ومقياس (فاندربلت)	4-47
378	نقاط القطع المحددة للتمييز بين التلاميذ المصابين والعاديين	4-48
410	تحويل الدرجات من اللوجيت إلى الدرجات المئوية	4-49
415	نتيجة الاختبار التائي للتمييز بين التلاميذ المصابين والعاديين	4-50
419	نتائج التحليل باستخدام منحني ROC لمقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور	4-51
420	نقاط القطع المحددة للتمييز بين التلاميذ المصابين والعاديين	4-52
421		

قائمة الأشكال

20	الإطار المفاهيمي لتطوير مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة لدى أطفال الحلقة الأولى في سلطنة عمان باستخدام أنموذج راش	1-1
97	المنحنى المميز لمفردة ثنائية الدرجة	2-1
98	المنحنيات المميزة لثلاث مفردات تتباين في مستوى صعوبتها	2-2
211	خارطة توزيع معاملات صعوبة المفردات وقدرات الأفراد في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور للمفردات (44-1)	4-1
213	العلاقة بين مستويات الصعوبة للفئات الأربع في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور للمفردات (44-1)	4-2
227	خارطة توزيع معاملات صعوبة المفردات وقدرات الأفراد في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور (31-1) للأبعاد (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأداء السلوكي المضطرب في الفصل)	4-3
229	العلاقة بين مستويات الصعوبة للفئات الأربع لمقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور للمفردات (31-1) للأبعاد (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأداء السلوكي المضطرب في الفصل)	4-4
240	خارطة توزيع معاملات صعوبة المفردات وقدرات الأفراد في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور لبعدي نقص الانتباه وفرط الحركة (18-1)	4-5
241	العلاقة بين مستويات الصعوبة للفئات الأربع على بعدي (نقص الانتباه وفرط الحركة) في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور (18-1)	4-6
251	خارطة توزيع معاملات صعوبة المفردات وقدرات الأفراد لبعدي نقص الانتباه وفرط الحركة المطور. (9-1) في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور.	4-7
252	العلاقة بين مستويات الصعوبة للفئات الأربع لبعدي نقص الانتباه وفرط الحركة (9-1) في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور	4-8

262	4-9	خارطة توزيع معاملات صعوبة المفردات وقدرات الأفراد في بعد فرط الحركة (10-18) في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور
263	4-10	العلاقة بين مستويات الصعوبة للفئات الأربع في بُعد فرط الحركة (10-18) في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور.
273	4-11	خارطة توزيع معاملات صعوبة المفردات وقدرات الأفراد لبعدهم "الأداء السلوكي المضطرب في الفصل" في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور (19-31).
275	4-12	العلاقة بين مستويات الصعوبة للفئات الأربع على بُعد الأداء السلوكي المضطرب في الفصل (19-31) لمقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور
285	4-13	خارطة توزيع معاملات صعوبة المفردات وقدرات الأفراد للبعد الأكاديمي (32-44) في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور.
287	4-14	العلاقة بين مستويات الصعوبة للفئات الأربع للبعد الأكاديمي (32-44) في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور.
300	4-15	خارطة توزيع معاملات صعوبة المفردات وقدرات الأفراد في مقياس (فاندريلت) بأبعاده للمفردات (1-43).
302	4-16	العلاقة بين مستويات الصعوبة للفئات الست لمقياس (فاندريلت) بأبعاده للمفردات (1-43)
315	4-17	خارطة توزيع معاملات صعوبة المفردات وقدرات الأفراد في مقياس (فاندريلت) للأبعاد: (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأعراض المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة) للمفردات (1-35)
317	4-18	العلاقة بين مستويات الصعوبة للفئات الأربع لمقياس (فاندريلت) للأبعاد (نقص الانتباه، وفرط الحركة، والأعراض المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة) للمفردات (1-35)
328	4-19	خارطة توزيع معاملات صعوبة المفردات وقدرات الأفراد في مقياس (فاندريلت) لبُعدي نقص الانتباه وفرط الحركة للمفردات (1-18)

329	العلاقة بين مستويات الصعوبة للفئات الأربع لمقياس (فاندربلت) لبعدي نقص الانتباه وفرط الحركة للمفردات (18-1)	4-20
339	خارطة توزيع معاملات صعوبة المفردات وقدرات الأفراد في مقياس (فاندربلت) لبعُد نقص الانتباه للمفردات (9-1)	4-21
340	العلاقة بين مستويات الصعوبة للفئات الأربع في مقياس (فاندربلت) لبعُد نقص الانتباه للمفردات (9-1)	4-22
350	خارطة توزيع معاملات صعوبة المفردات وقدرات الأفراد في بُعُد فرط الحركة في مقياس (فاندربلت) (18-10).	4-23
351	العلاقة بين مستويات الصعوبة للفئات الأربع لبعُد فرط الحركة في مقياس (فاندربلت) للمفردات (18-10)	4-24
363	خارطة توزيع معاملات صعوبة المفردات وقدرات الأفراد في بُعُد الأعراض المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في مقياس (فاندربلت) للمفردات (35-19)	4-25
364	العلاقة بين مستويات الصعوبة للفئات الأربع في بُعُد الأعراض المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في مقياس (فاندربلت) للمفردات (35-19)	4-26
373	خارطة توزيع معاملات صعوبة المفردات وقدرات الأفراد لبعُد الأداء الأكاديمي والأداء السلوكي في الفصل في مقياس (فاندربلت) للمفردات (43-36)	4-27
375	العلاقة بين مستويات الصعوبة للفئات الخمس لبعُد الأداء الأكاديمي والأداء السلوكي في الفصل في مقياس (فاندربلت) للمفردات (43-36)	4-28
412	تحديد مواقع المفردات وفق نقاط القطع المحددة	4-29
414	تحديد مواقع الأفراد المصابين والعاديين وفق نقاط القطع المحددة	4-30
417	تحديد مواقع المفردات للتلاميذ المصابين وفق المقياس المئوي	4-31
420	المساحة تحت منحنى ROC في تحديد المصابين بنقص الانتباه وفرط الحركة	4-32
423	الخطوط المتقاطعة بين المفردات على بعدي نقص الانتباه وفرط الحركة (18-1) في مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة المطور ومقياس (فاندربلت)	4-33